

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Глубокие изменения, произошедшие в последние годы в социально-экономическом укладе нашей страны, послужили причиной реформирования ее системы образования. Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно добывать необходимые знания, умело использовать их на практике для решения разнообразных проблем, быть коммуникабельными, контактными, работать в команде.

В процессе нашего исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить степень разработанности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить практику работы дошкольного учреждения по использованию метода проектов.

3. Разработать содержание и методику эффективного использования экологических проектов в работе со старшими дошкольниками.

Решение этих задач связано с поиском и разработкой новых эффективных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственному развитию подрастающего поколения. В их число исследователи справедливо включают метод проектов.

Использование экологических проектов в дошкольном образовании связано с их огромным, но пока не в полной мере востребованным потенциалом в формировании экологической культуры и развитии познавательной активности ребенка.

Одним из способов достижения этого построение процесса познания вокруг отдельной, представляющей личный интерес для дошкольника проблемной ситуации и поддерживать его в совместном со взрослым или самостоятельном поиске ее решения. Этот способ и называется методом проектов. При этом его результативность напрямую связана с тем, насколько глубоко педагог знает и использует в своей работе закономерности, лежащие в основе развития познавательной активности ребенка.

Процессуальную основу работы с детьми в рамках экологического проекта составляют наблюдения, эксперименты, сюжетные и дидактические игры экологического содержания, чтение экологических сказок, рисование и т.д.

В современной психолого-педагогической литературе возможности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию раскрываются в немногочисленных исследованиях А.А. Петрикевич, Н.А. Рыжовой. Это можно объяснить как относительной новизной и нетрадиционностью метода проектов на современном этапе, так и тем, что перенос его в практику дошкольного

образования требует специальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента мы изучили практику работы дошкольного учреждения по использованию метода проектов. Для этого нами был проведен опрос педагогов и родителей. В результате анализа полученных данных мы выяснили, что метод проектов в экологическом воспитании дошкольников не используется. Проведенная диагностика детей старшего дошкольного возраста показала, что 50% детей имеют средний уровень сформированности экологических представлений и 50% - уровень ниже среднего.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован экологический проект «Подкормка зимующих птиц», одной из задач которого было формирование представлений о зимующих птицах, о их приспособлении к трудным условиям.

1 этап – подготовительный. На этом этапе происходит подготовка всех педагогов дошкольного учреждения. Воспитатель с целью повышения заинтересованности детей организовывал прогулки по территории дошкольного учреждения и рассматривание птиц, стимулировал детей к их подкормке в зимний период, фиксации детьми результатов наблюдений, оформлял альбомы с рисунками детей. «Наши пернатые друзья». Музыкальному руководителю было предложено подобрать песни, музыкальные произведения, связанные с тематикой проекта, подготовить праздник.

2 этап – основной. На этом этапе разворачивался весь комплекс запланированных мероприятий:

- организация трудовой деятельности: изготовление кормушек из бросового материала, подкормка зимующих птиц;
- циклические наблюдения за птицами;
- загадывание и отгадывание загадок о птицах.

3 этап – завершающий, предполагал анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации мероприятий, закрепление представлений, поведенческих навыков детей. Презентация результатов проекта проходила в виде праздника «Наши пернатые друзья».

Таким образом, реализация метода проектов показала, что с его использованием эффективность экологического образования дошкольников и взрослых возрастает.